Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни

Портрет выпускника
дошкольник - начальная школа

- деятельный и активный
- креативный
- любознательный
- инициативный
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
- чувство собственного достоинства

- **познавательные интересы, учебная мотивация**
- **открытость к сотрудничеству**
- **ответственность**
- **навыки самоорганизации и регуляции**
- **оценочная самостоятельность**
- **уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения**
- **навыки здорового образа жизни**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Важно помнить!

- В первый класс школы приходит учиться не сам по себе ребенок, но вся его семья – его группа поддержки.
- Для детей этого возраста одинаково важны как родители, так и учитель. Поэтому на первом этапе особенно важны согласованные действия учителя и представителей семьи.
- У каждого ребенка есть резервы адаптации и риски дезадаптации.

Показатели готовности к обучению в начальной школе

- познавательная сфера (психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие учебных навыков у ребенка)
- индивидуально-личностные особенности ребенка
- семья как ресурс адаптации первоклассника
- здоровье ученика

Индивидуально-личностные особенности ребенка

- Мотивация
- Усвоение норм поведения в школе
- Успешность функционирования в роли ученика
- Взаимодействие со сверстниками
- Тревожность
- Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассников

- Подготовка к школе в семье
- Установки родителей по отношению к школьному обучению
- Условия ребенка для обучения
- Помощь ребенку в обучении

Оценка процесса адаптации

осуществляется:

- **через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;**
- **через восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);**
- **через восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).**

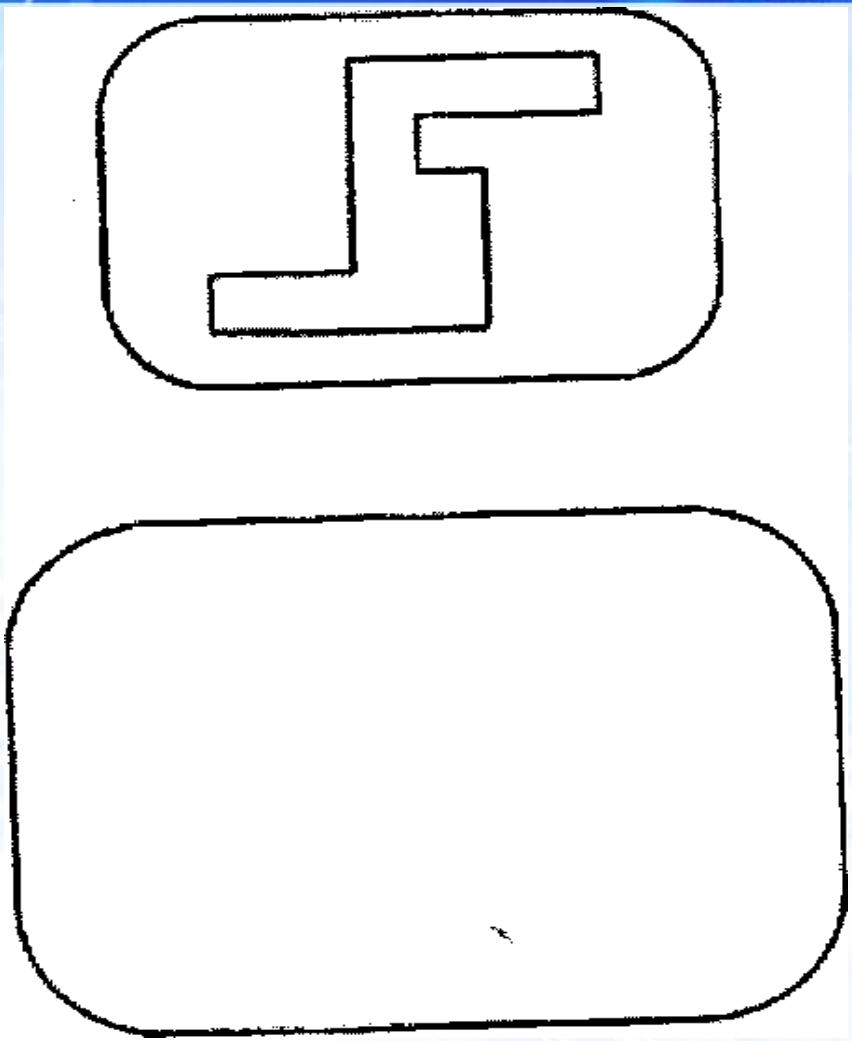
Стартовая диагностика (не отбор в школу!):

- дает информацию, необходимую для организации индивидуальной работы с учащимися

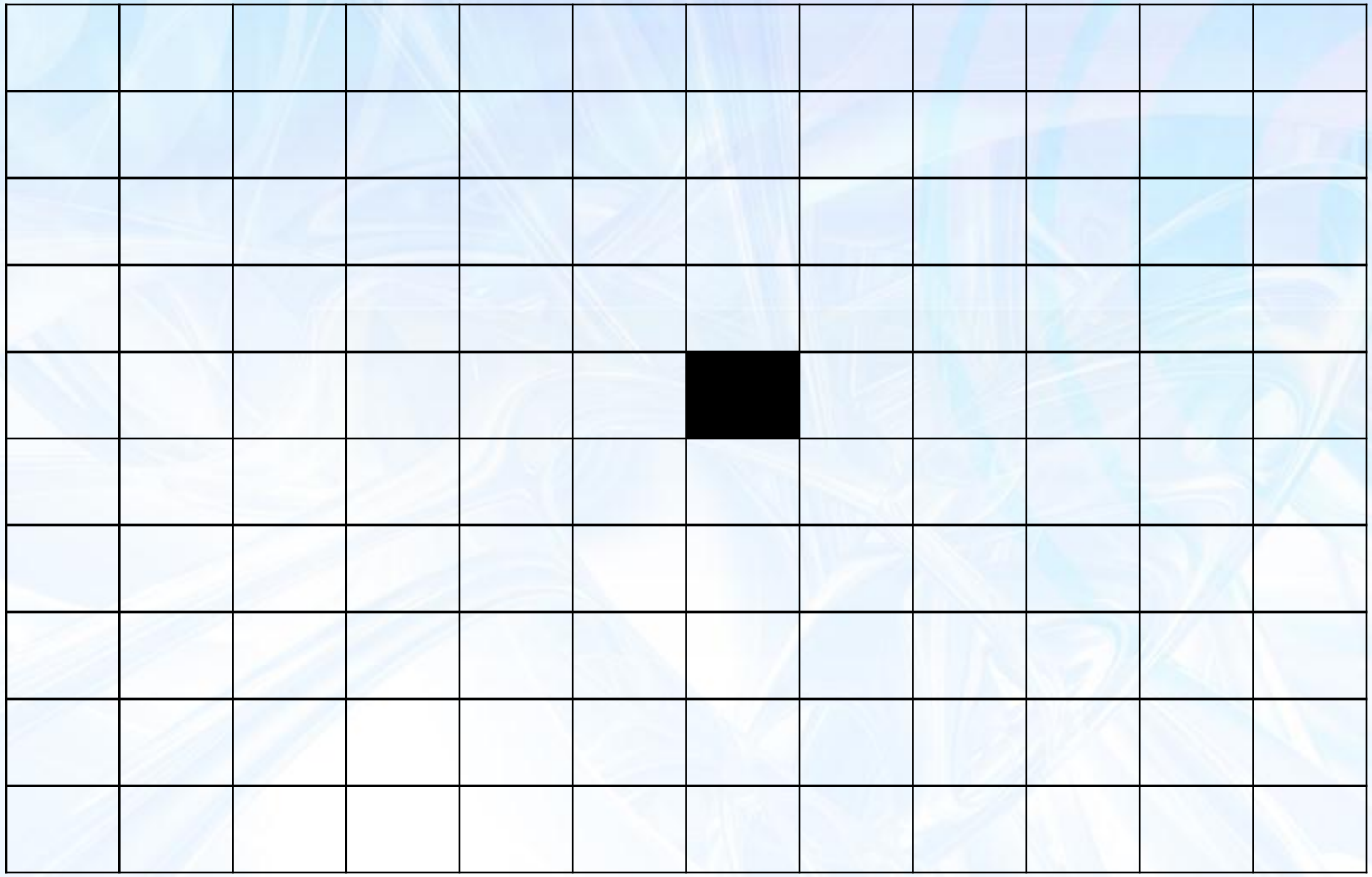
– позволяет своевременно оказать необходимую помощь в обучении

– является основой для оценки динамики образовательных достижений, с учетом которой оцениваются образовательные достижения выпускников начальной и основной школы, используется при аттестации педагогических кадров

1. Зрительное восприятие (0-3б)



2. Пространственное восприятие (0-3б)



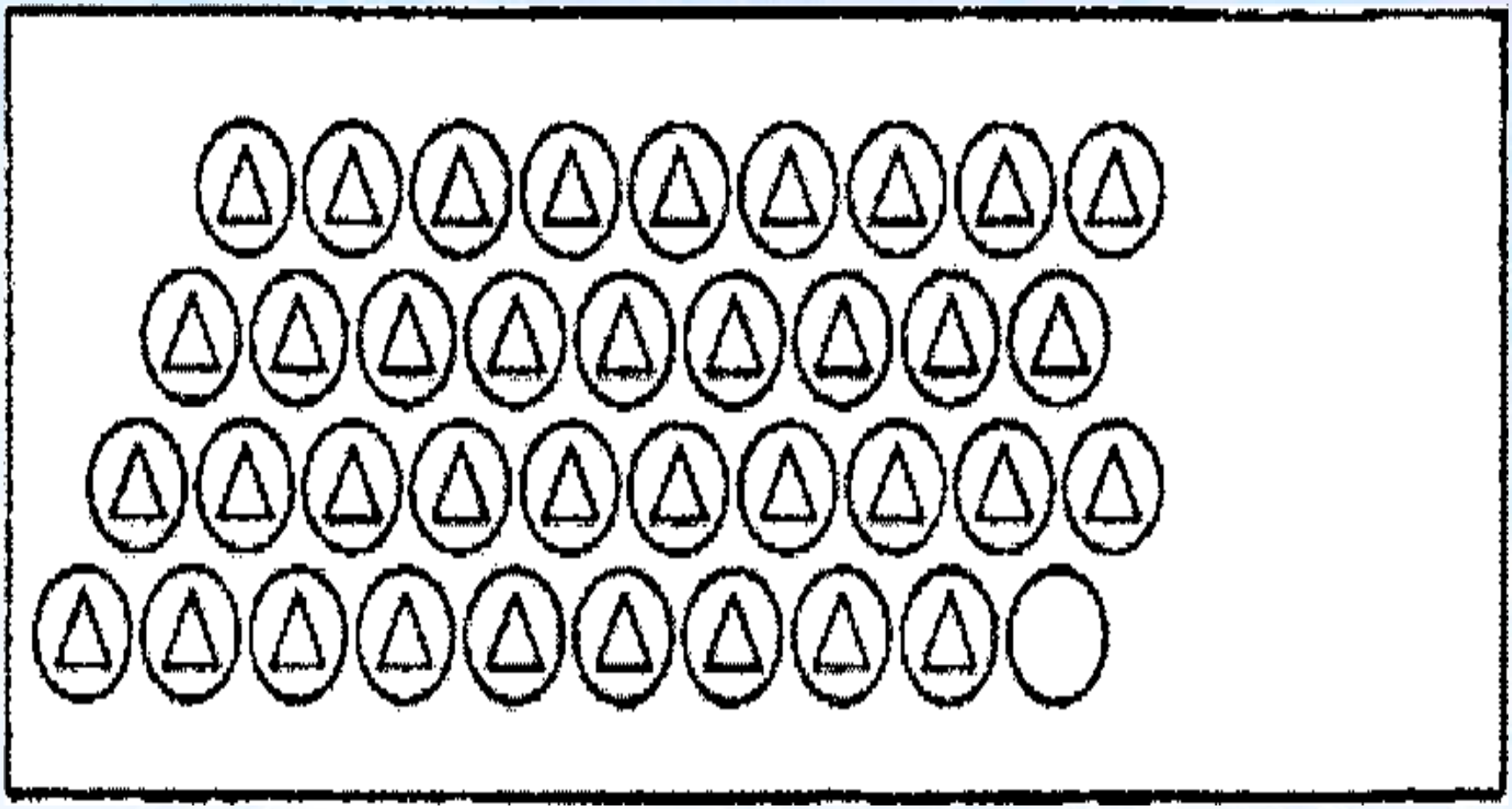
3. Выбор и выполнение арифметических действий(0-3б)

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание *(указывается место для выполнения задания 3).* Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

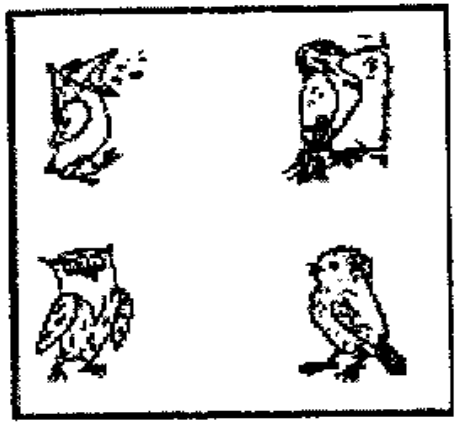
1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. *(Текст задачи можно повторить.)*

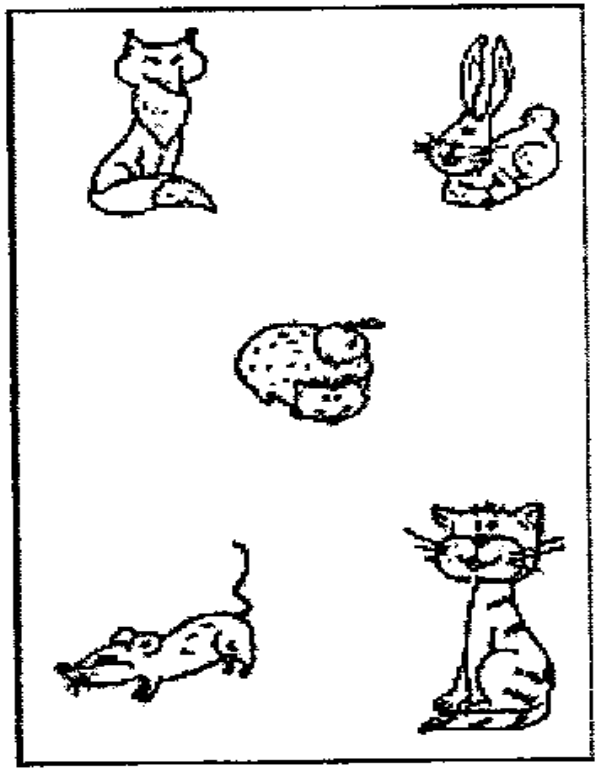
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. *(Текст задачи можно повторить.)*

4. Сравнение множеств (0 или 4б)

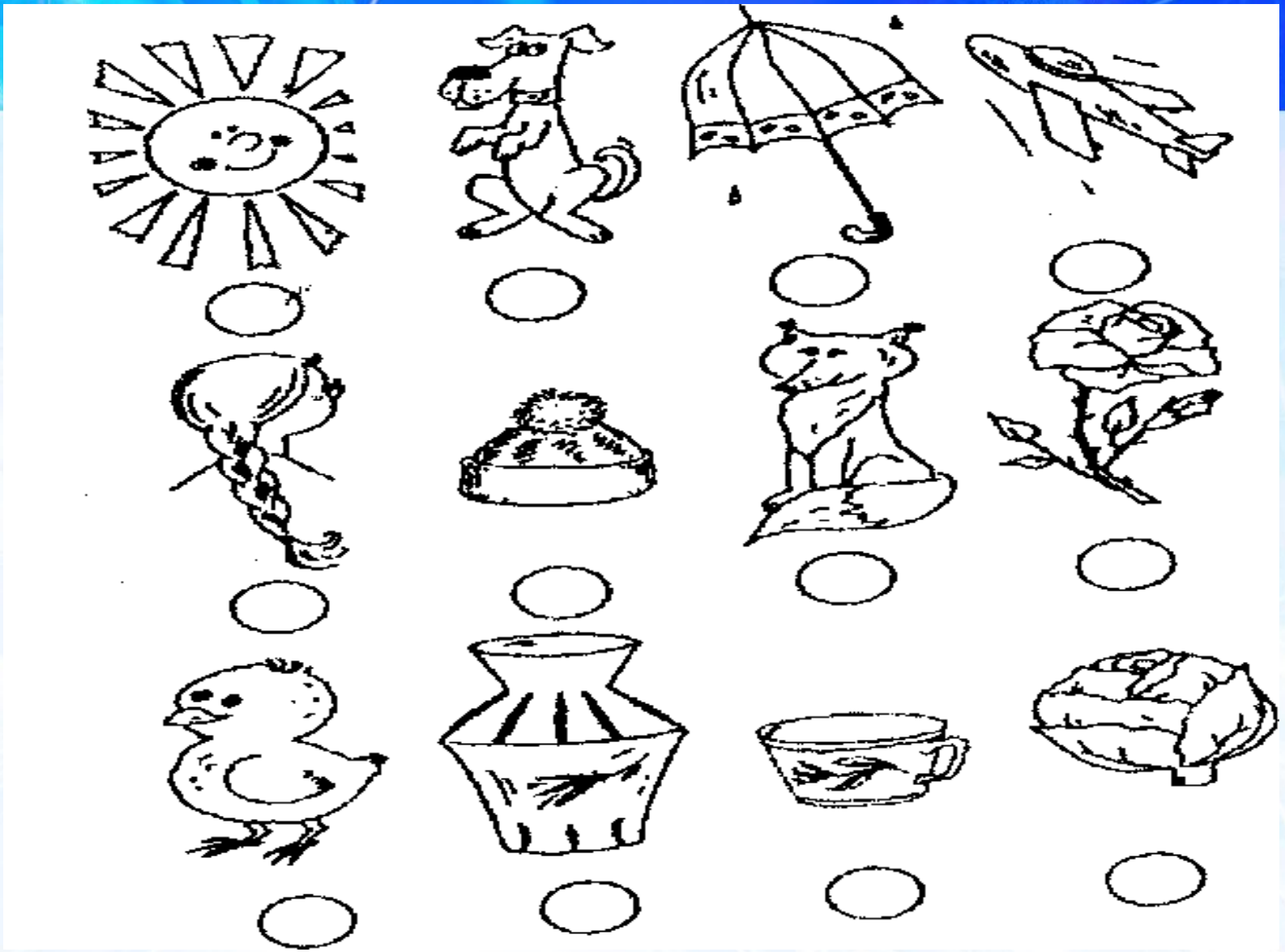


5. Классификация предметов(0-3б)



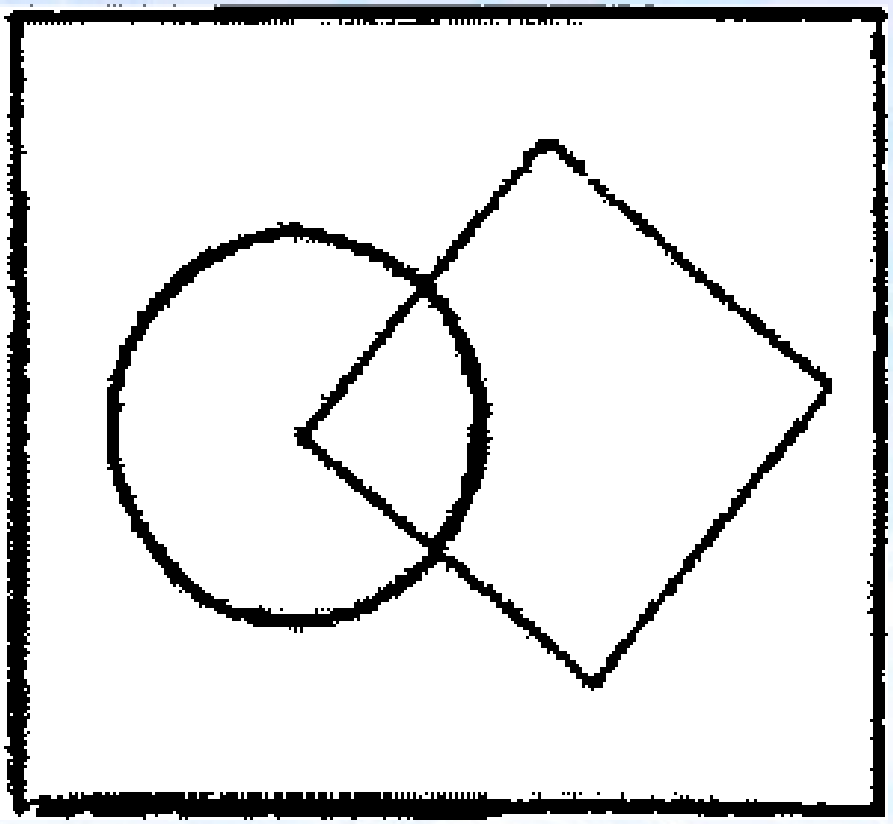


6. Фонематический слух (0-3б)



7. Предпосылки к овладению звуковым анализом (0-3б)

8. Произвольность (умение следовать указаниям)(0-4б)



Урочная деятельность

- Важно сначала научить:

1. Культуре общения и поведения: учить слушать друг друга, учителя; учить помогать друг другу;
2. Контролировать собственные действия;
3. Оценивать собственные действия;
4. Задавать вопросы и придумывать задания

Самоопределение в 1 кл. – «я – ученик».

Риски адаптации

- Учебные
- Коммуникативные
- Эмоциональные проблемы
- Психофизиологическая незрелость
- Тревожность
- Перевозбуждение

Риски (1)

Учебные		Не готов по чтению (имеет достаточный уровень подготовки по чтению)
		Не готов по письму (имеет достаточный уровень подготовки по письму)
		Не готов по счету (имеет достаточный уровень подготовки по счету)

Риски (2)

Коммуника-тивные		Боится задать вопрос учителю (не боится задать вопрос учителю)
		Не понимает правила взаимодействия с учителем, не держит дистанцию с учителем
		Его не выбирают при разбиении на пары

Риски (3)

Психофизиологи-ческая незрелость	На занятиях часто отвлекается
	Ходит по классу во время урока
	Пристает к одноклассникам
	Не может спокойно сидеть на уроке (спокойно сидит на уроке)
	Опаздывает на уроки

Это же так просто!
Я это сделаю!
Я могу это сделать!
Я попытаюсь...
Как мне это сделать?
Я хочу это сделать!
Я не могу это сделать (не умею, не получится)
Я не буду этого делать.